

ПРОТОКОЛ

засідання методичної ради

№ 6

13.04.2021

Порядок денний:

1. Створення та ефективне використання електронних підручників з навчальних дисциплін.

(Інформації голів циклових комісій)

2. Аналіз відвідування та взаємовідвідування аудиторних та позааудиторних занять.

(Інформація Романчука С.С., заступника
директора з навчальної роботи)

3. Різне.

СЛУХАЛИ:

Доповідь **Пожидаєвої І.В.** «Створення та ефективне використання електронних підручників з навчальних дисциплін» (текст доповіді додається)

Інформацію **Романчука С.С.** «Аналіз відвідування та взаємовідвідування аудиторних та позааудиторних занять.» (текст інформації додається)

ВИСТУПИЛИ:

Маїк Л.Б., методист коледжу, яка вказала на основні недоліки та переваги електронних підручників: робота з електронними підручниками активізує самостійне мислення користувача; можливість індивідуального налаштування процесу використання електронного підручника; електронний підручник сприйнятливий до нової інформації, оперативно можна вводити нововведення; доступ до кількох альтернативних підручників (джерел) з тої чи іншої тематики, включаючи закордонні джерела; використання мультимедійних можливостей, що дозволяє зробити зміст більш наочним, зрозумілим; використання гіпертекстових посилань, що дозволяє миттєво відшукати потрібне поняття, в лічені частки секунди «перегорнути» багато сторінок досліджуваного тексту.

До недоліків можна віднести наступне: необхідне чітке планування і контроль за часом роботи користувача за комп'ютером, у відповідності до вимог організації їх безпечної роботи в навчальному закладі. Більшість педагогічних програмних засобів передбачають подання матеріалу у вигляді тексту, що дублює друковані засоби навчання, однак сприйняття тексту з екрану менш зручне та ефективне, ніж читання книги. Тому електронний

підручник повинен не дублювати текстовий матеріал з друкованого підручника, а подавати його у вигляді інтерактивних опорних схем з доповненням наочними мультимедійними матеріалами, тез тощо.

Форми контролю, які реалізуються з використанням електронних підручників, зменшують час живого спілкування, це може призвести до збіднення словникового запасу та можливого розвитку «комплексів». Тому при організації роботи з електронним підручником важливо використовувати засоби, які б включали і міжособистісне спілкування.

З методичної точки зору, електронні підручники є ефективним навчальним ресурсом для вивчення різноманітних галузей знань, що піддаються глибокому структуруванню; для самостійної роботи студентів, дистанційного та екстернатного навчання; для використання на практичних і лабораторних заняттях; під час аналізу інформації та її графічної інтерпретації. Оскільки інформаційні технології розвиваються досить стрімко, то електронні підручники необхідно поєднувати з іншими інтерактивними технологіями навчання, як то webinar (вебінар) – різновид онлайн-заняття, який дає змогу викладачеві й студентам спілкуватися як у текстовому форматі, так і аудіо- чи відео чатах.

Гаврилюк Т.Ю., Музика О.В., голови циклових комісій, які проаналізували взаємовідвідування занять викладачами комісій фундаментальних дисциплін, фізвиховання та захисту України; природничо-математичних дисциплін. Всі дотримуються графіка взаємовідвідування, складають аналізи відвіданих занять з висновками та пропозиціями. Слід звернути увагу на те, що викладачі повинні з метою набуття педагогічного досвіду та компетентності відвідувати заняття викладачів не тільки в межах своєї комісії, а й інших комісій.

УХВАЛИЛИ:

1. Запровадити в навчальний процес електронні програми для проведення дистанційного навчання.
(протягом семестру; відпов. Романчук С.С., голови циклових комісій)
2. Продовжити роботу над створенням електронних інтерактивних комплексів навчальних дисциплін.
(постійно; відпов. Маїк Л.Б., голови циклових комісій)
3. Зобов'язати молодих викладачів відвідувати заняття досвідчених педагогів з метою вдосконалення професійно-педагогічної майстерності.

Голова



С.С.Романчук

Секретар



Л.Б. Маїк