

ПРОТОКОЛ
засідання методичної ради

№ 4

09.04.2024 р.

Порядок денний:

1. Запровадження інноваційних підходів до практичної підготовки майбутніх фахівців з фізичної культури.
(Доповідь Хаса І.І., керівника фізвиховання)
2. Інтегровані заняття – шлях до становлення висококваліфікованого фахівця.
(Доповідь Музики О.В., голови комісії природничо-математичних дисциплін)
3. Освітній веб-квест як технологія, що спрямована на формування цілісної системи знань і вмінь особистості, розвиток її творчих здібностей та потенційних можливостей.
(Доповідь Троць І.В., голови циклової комісії комп'ютерних дисциплін)
4. Про розгляд змін до освітньо-професійних програм та навчальних планів спеціальностей коледжу.
(Інформація завідувачів відділення)
5. Розгляд програм кваліфікаційних іспитів зі спеціальностей ФБС, ПТБ, М, ІПЗ та погодження тем на дипломне проектування спеціальності
(Інформація Романчука С.С.)
6. Різне.

СЛУХАЛИ:

Хаса І.І., який розкрив суть проблеми (а це - низький рівень фізичного здоров'я і фізичної підготовленості молоді) виховання фізично розвинутої особистості на заняттях фізичної культури шляхом здійснення інноваційних технологій навчання. Для формування життєвих компетентностей студентів практикуються традиційні та інноваційні технології організації навчальної діяльності. Перевага надається особистісно зорієнтованому навчанню. Ця технологія сприяє індивідуалізації навчання, здійсненню диференційованого підходу, самовираженню та самореалізації особистості.

У роботі зі студентами застосовуються різні методи навчання: словесні (пояснення, розповідь, розпорядження, команда, підрахунок); наочні (показ вправи викладачем, показ плакатів, схем, карток); практичні (виконання вправ і завдань студентами). Проводяться такі

типи занять: вступні заняття; заняття вивчення нового матеріалу; заняття-повторення; заняття змішаного типу; контрольні та підсумкові заняття. На заняттях використовуються окремі елементи новітніх педагогічних технологій: групові технології; ігрові технології (змагання); технологія індивідуального навчання; колективний спосіб навчання; технологія формування творчої особистості. Цікавими та ефективними є фронтальний, позмінний, потоковий, круговий методи роботи. У своїй роботі викладачі практикують нестандартні заняття, наприклад: заняття-змагання, заняття-спортивна вікторина із застосуванням теоретичних і практичних знань з теми «Спортивні ігри», заняття-конкурси. Основними методами інтерактивного навчання є спортивні ігри та естафети, які можна проводити на контрольних заняттях, після вивчення окремих тем (модулів) і цілих розділів навчальної програми.

Упровадження інноваційних технологій на заняттях фізичної культури позитивно впливає на фізичний стан та мотивацію студентів до занять.

Під час підготовки до заняття фізичної культури за допомогою планшетного комп'ютера, використовуючи необмежені можливості Інтернету, можна підготувати наочні матеріали, презентації, створити динамічні моделі, використати можливості спеціальних програм (наприклад, Anatronica 3D).

Застосування на занятті комп'ютерних тестів і діагностичних комплексів дозволяє викладачу за короткий час отримувати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу і своєчасно його скорегувати.

Таким чином, на сьогодні провідними інноваційними технологіями у фізичному вихованні є:

- технологія спортивно-орієнтованого фізичного виховання, що має в основі використання певного виду спорту. Студенти при цьому вільно обирають вид спорту, який їм подобається, та який є доступним.;
- технологія олімпійської освіти, що має у основі ідеї олімпізму, та впливає на свідомість почуття, духовно-моральний розвиток студентів, тому що під час навчального процесу використовуються не тільки спортивні заняття, а ще й пізнавальні бесіди у рамках навчальної дисципліни;
- здоров'язоощаджуюча технологія, що має в основі не тільки заняття фізичними вправами, а й розуміння їх впливу на здоров'я.

Музику О.В., яка звернула увагу на важливість інтегрованого навчання, що ґрунтується на комплексному підході. Освіта розглядається через призму загальної картини, а не ділиться на окремі дисципліни. Мета інтегрованого навчання включає в себе: формування в студентів цілісного уявлення про навколишній світ; досягнення якісної, конкурентоздатної освіти; створення оптимальних умов для розвитку мислення студентів у процесі вивчення загальноосвітніх предметів і предметів професійно-теоретичного циклу; активізація пізнавальної діяльності студентів під час заняття; ефективна реалізація розвивально-виховних функцій навчання.

Вважає, що інтегровані заняття доцільно проводити за умови, що зміст навчального матеріалу містить міжпредметні зв'язки.

Звернула увагу на те, що введення інтегрованого навчання має свої плюси та мінуси. Щонайперше, викладачі отримують новий виклик – навчитися навчати по-новому, адаптуватися до нової ролі в освітньому середовищі – бути не лише лектором або тьютором, а й повноцінним членом дослідницької команди, науковим керівником, інколи менеджером освітнього процесу та фасилітатором.

Як викладач хімії поділилася своїм досвідом використання інтегрованих елементів: на своїх заняттях під час пояснення і поглиблення вивчення нового матеріалу студентам пропонує побути у ролі експертів і пояснити той чи інший цікавий факт, а це можна зробити, використовуючи не лише знання з хімії, а й географії, біології чи фізики.

Однак необхідно знати, що інтеграція можлива тільки при виконанні певних умов, а саме: це повинні бути споріднені науки, які відповідають навчальним предметам, що інтегруються; або близькі об'єкти вивчення; чи наявні загальні методи і теоретичні концепції побудови.

Троць І.В., яка звернула увагу на те, що завданням професійної освіти є підготовка спеціалістів, які володіють професійною компетентністю, навичками швидкої адаптації до умов неперервного оновлення виробництва, здатних до постійного самовдосконалення, зацікавлених у професійному зростанні шляхом покращення своєї фахової підготовки. Ці завдання можливо вирішити, впровадивши в освітній процес інноваційні технології навчання, поєднання сучасних педагогічних технологій з інформаційно комунікаційними. Прикладом такої ефективної інтеграції є веб-квести, що втілюють проєктне навчання на основі застосування засобів ІТ. Веб-квест розглядається як інтерактивний процес, під час якого студенти самостійно одержують необхідні знання, використовуючи ресурси Інтернет, що підвищує ефективність усіх видів навчальної діяльності, якість підготовки майбутніх кваліфікованих спеціалістів, формування їхньої професійної компетентності, культури. Троць І.В. охарактеризувала функції проєктування, форми роботи, тривалість, можливі етапи роботи студентів над веб-квестами, методику оцінювання.

Таким чином, у процесі роботи над веб-квестом підвищується мотивація студентів до вивчення дисципліни, розвивається ряд компетенцій: використання інформаційних технологій для вирішення професійних завдань; самонавчання та самоорганізація; навички командного рішення проблем; вміння знаходити кілька способів рішень проблемної ситуації, навички публічних виступів.

СЛУХАЛИ:

Гаврилюка Т.Ю., Сидорук М. І., Терех Н.Ю., які проінформували про зміни до освітньо-професійних програм та навчальних планів спеціальностей коледжу.

СЛУХАЛИ:

Романчука С.С., який ознайомив з програмами кваліфікаційних іспитів зі спеціальностей ФБС, ПТБ, М, ІПЗ та темами на дипломне проектування спеціальності «Гірництво».

УХВАЛИЛИ:

1. Продовжити роботу над застосуванням інтерактивних технологій навчання та інноваційних методик з метою забезпечення якісного проведення занять з фізичної культури та фізичного виховання
(постійно; відповід.: Хас І.І., викладачі фізвиховання)
2. З метою популяризації і подальшого розвитку фізичної культури та спорту серед студентів коледжу проводити роз'яснювальну і агітаційну роботу, залучати якомога більше студентів до участі в спортивних змаганнях і занять в спортивних секціях
(постійно; відповід.: Хас І.І., викладачі фізвиховання)
3. Забезпечувати високу якість проведення навчальних занять з фізичного виховання, активізувати фізкультурно-оздоровчу роботу із студентами спецгруп, запроваджувати нові форми дозвілля та відпочинку студентів у вільний від навчання час
(постійно; відповід.: Хас І.І., Мельник І.С.)
4. Активно використовувати електронні ресурси, комп'ютерні технології при викладанні дисциплін
(постійно; відповід.: голови циклових комісій)
5. Рекомендувати до затвердження педагогічною радою коледжу освітньо-професійні програми (зі змінами) і навчальні плани спеціальностей.
6. Рекомендувати до затвердження програми кваліфікаційних іспитів зі спеціальностей ФБС, ПТБ, М, ІПЗ та теми на дипломне проектування спеціальності «Гірництво».

Голова



Сергій РОМАНЧУК

Секретар



Любов МАЇК