

# ПРОТОКОЛ

## засідання методичної ради

№ 4

09.02.2021

### Порядок денний:

1. Створення комп'ютерних презентацій – шлях формування комунікативних компетенцій.  
(Інформації голів циклових комісій)
2. Впровадження в педагогічну практику позитивного педагогічного досвіду.  
(Доповідь Маїк Л.Б., методиста коледжу)
3. Різне.

### СЛУХАЛИ:

Інформацію **Теленька П.Д.**, голови комісії гірничо-електромеханічних дисциплін, який розповів про ефективність комп'ютерних презентацій при викладанні гірничих дисциплін. До переваг мультимедійної презентації відносить можливість використання для індивідуального перегляду на комп'ютері, а також на заняттях з безпосередньою участю доповідача і без його участі (наприклад, для самоосвіти); можливість адаптувати під особливості сприйняття студентами навчального матеріалу; самостійно визначати тривалість процесу навчання, а також швидкість просування з навчального матеріалу; забезпечення вільного визначення чергування фрагментів даних; можливість змінювати, доповнювати чи зменшувати обсяг змістових даних; легко тиражувати, демонструвати практично на будь-якому комп'ютері.

Відомо, що людина більшу частину даних сприймає через органи зору (~ 80%), і органи слуху (~ 15%) (це давно помічено і ефективно використовується в кіно і на телебаченні). Використання мультимедійних технологій дозволяє впливати одночасно на ці найважливіші органи чуття людини.

Супроводжуючи динамічний візуальний ряд (слайд-шоу, анімацію, відео) звуком, є можливість розраховувати на більшу увагу з боку людини. Отже, використання мультимедійних технологій дозволяє подавати матеріал максимально ефективно. На відміну від відео, використання мультимедійних технологій дозволяє управляти потоком даних, працювати в режимі інтерактивності. Через мультимедійні презентації забезпечується прямий доступ до матеріалу. Користувач може відразу бачити весь зміст і переходити до того, що його зацікавило. Однак, в більшості випадків викладачу потрібно розробляти порівняно нескладні мультимедійні додатки, «презентаційного» характеру, використання яких зводиться лише до реалізації довільної (нелінійної) траєкторії перегляду карток.

Інформацію **Поліх Н.В.**, голови комісії бухгалтерсько-економічних дисциплін, яка звернула увагу на інтерактивність використання мультимедійних засобів навчання. Якщо раніше для виступів використовували підручні матеріали, такі як плакати, малюнки, стенди, посібники тощо, то з розвитком комп'ютерної техніки цей процес став простішим. Одним із найпопулярніших засобів навчання стала комп'ютерна презентація - набір слайдів, в яких можуть міститися текст, зображення графіки, гіперпосилань тощо. Кожна сторінка презентації називається слайдом. Презентації можна подавати на екрані комп'ютера або за допомогою мультимедійного проєктора на великому екрані, роздруковувати у вигляді роздаткового матеріалу або поширювати через мережу Інтернет. Викладачами створюються навчальні та тестові програми. За допомогою такої презентації можна навчати студентів, проконтролювати їх рівень знань.

### **СЛУХАЛИ:**

Доповідь **Маїк Л.Б.** "Впровадження в педагогічну практику позитивного педагогічного досвіду" (текст доповіді додається)

### **ВИСТУПИЛИ:**

**Романчук С.С.**, заступник директора з навчальної роботи, який висвітлив питання поетапного впровадження в педагогічну практику передового досвіду.

Плануючи діяльність з поширення педагогічних ідей, слід пам'ятати, що вводити нове потрібно поступово й обережно, і тільки, переконавшись в його користі, всебічно перевіривши, думати про наступні кроки.

Систематична, цілеспрямована робота з упровадження нового в педагогічну практику може бути орієнтовно представлена наступними етапами.

**Перший етап.** Попередня підготовка та планування. Починається з відбору ідей та їх оцінювання на основі порівняльної експертизи за рядом праматерів:

- актуальність нововведення, що визначається за ступенем його відповідності потребам навчального закладу, соціальному замовленню, регіональній політиці у розвитку освіти, можливістю розв'язання виявлених проблем, відповідністю досягненням педагогічної науки й практики;
- результативність (оцінювання або на основі існуючого досвіду, або на основі прогнозування);
- творча новизна (інноваційний потенціал);
- методична розробленість ідеї (якщо існує);
- рівень потреб та інтересу різних груп викладачів по відношенню до інновації;
- умови (організаційні, кадрові, фінансові, матеріально-технічні тощо), необхідні для освоєння ідеї.

**Другий етап.** Теоретична і методична підготовка педагогічних кадрів до застосування нововведень.

Цей етап зумовлений необхідністю забезпечення як теоретичної, так і психологічної готовності педагогічних працівників до сприйняття нових ідей, роз'яснення їм основних положень наукових рекомендацій з даної проблеми та формування психологічної установки на їх використання.

Серед заходів з підвищення кваліфікації педагогів за поширюваної ідеї можуть бути: методичний або постійно діючий семінар, науково-практична конференція, діяльність творчих об'єднань, видання методичних рекомендацій тощо.

**Третій етап.** Методичне керівництво діяльністю педагогічних працівників з освоєння та практичного застосування нових ідей (створення нового досвіду).

Сутність цього етапу полягає в організації діяльності педагогів з оволодіння практичними вміннями й творчої трансформації нових ідей у власну методичну систему, створення оригінальної педагогічної технології. Тому, зазвичай, діяльність методиста полягає у конструюванні нового або переведенні існуючого досвіду на більш високий рівень – рівень передового досвіду.

Зрозуміло, що передовий досвід розвивається успішно в тому разі, коли проводиться глибоко продумана організаційна робота за цим напрямом.

Особливо дієву роль у впровадженні ППД відіграють школи передового педагогічного досвіду, творчі групи, які створюються на базі автора узагальненого досвіду.

#### **УХВАЛИЛИ:**

1. Продовжити роботу над створенням комп'ютерних презентацій з усіх дисциплін, навчальних та тестових комп'ютерних програм  
(постійно; відпов. Маїк Л.Б., голови циклових комісій)
2. Забезпечити організацію взаємовідвідування занять з метою розповсюдження досвіду використання інноваційних форм і методів викладання дисциплін  
(постійно; відпов. Маїк Л.Б., голови циклових комісій)
3. Підвищувати інформаційну компетентність викладачів шляхом проведення педагогічних, методичних семінарів, спільних засідань циклових комісій з питань використання інноваційних форм і методів викладання  
(постійно; відпов. Маїк Л.Б., голови циклових комісій)

Голова



С.С.Романчук

Секретар



Л.Б. Маїк