

ПРОТОКОЛ

засідання методичної ради

№ 2

05.11.2024р.

Всього: 16

Присутні: 15

Порядок денний:

1. Самоосвіта викладача як складова системи самореалізації педагога у професійній діяльності. Про використання ефективних форм та методів педагогічної самоосвіти з метою формування та виконання річного плану підвищення кваліфікації педагогічних працівників на 2025 рік.
(Доповідь Маїк Л.Б., методиста коледжу)
2. Цифровізація освіти. Організація навчального процесу в умовах цифровізації освіти: проблеми та перспективи.
(Доповідь Троць І.В., голови циклової комісії комп'ютерних дисциплін)
3. Про організацію роботи циклових комісій та індивідуальну роботу викладачів в канікулярний період.
(Інформація Романчука С.С., заступника директора з навчальної частини)
4. Різне.

СЛУХАЛИ:

Доповідь Маїк Л.Б., методиста коледжу, яка висвітлила питання удосконалення рівня професійної компетентності викладачів.

Головними завданнями стали питання стимулювання самоосвіти і саморозвитку педагогічних кадрів та надання своєчасної методичної допомоги у даному напрямку. Основною формою удосконалення рівня професійної компетентності викладача є професійне самовдосконалення шляхом цілеспрямованої самоосвітньої діяльності, і вирішуються це через систему методичної роботи. У кожного педагога з'являється можливість прогнозувати та моделювати особистий розвиток, забезпечуючи безперервне професійне зростання.

Устремлінню до творчого зростання викладача сприяє постійна самоосвітня діяльність у поєднанні зі стимулюючими факторами. Особливо великого значення набувають такі стимули як: повага жителів міста і членів колективу, співпраця зі студентами і колегами, доброзичливі стосунки з

адміністрацією, підвищення кваліфікації, творча атмосфера у колективі, використання досвіду інформаційної діяльності тощо, а також відсутність конфліктів, атмосфера взаємоповаги; керівник, який зуміє розгледіти творчі здібності викладача, підтримати його і направити діяльність у потрібному напрямку.

Виділила в системі внутрішнього контролю самоосвітньою діяльністю основні види контролю адміністрації: попередній контроль (на початку навчального року, своєчасні поради та рекомендації адміністрації; співбесіди з окремими викладачами та головами циклових комісій), підсумковий контроль (наприкінці семестру чи навчального року у формі бесіди з педагогами). Ознайомила з вибором змісту і форм самоосвітньої роботи викладачів; з планом її реалізації: створення системи семінарів-тренінгів; організація обміну досвідом; проведення педагогічних рад. Велику цінність для формування вміння адекватної самооцінки представляє взаємовідвідування занять. Під впливом суджень колег викладач по-новому оцінює методи, прийоми, які використав на занятті, оцінює його зміст.

Звернула увагу на те, що при організації самоосвітньої діяльності неприпустимо формально ставитися, тобто висувати однакові вимоги, до викладача – початківця та викладача зі стажем. При переході викладачів від однієї кваліфікаційної категорії до іншої обов'язково слід будувати самоосвітню роботу з удосконалення рівня професійної майстерності згідно з результатами атестації. Кожного разу, докладаючи більше зусиль до самоосвітньої роботи над собою, педагог постійно переходить на більш високий рівень самоосвіти і, як наслідок, підвищує кваліфікаційну категорію.

ВИСТУПИЛИ:

Кулина С.Л., голова комісії гірничо-будівельних дисциплін, яка звернула увагу на питання самоаналізу заняття як засобу підвищення ефективності професійної діяльності викладача.

Одним із головних завдань у підвищенні ефективності діяльності викладача є визначення поняття «кінцевий результат навчання».

У викладачів повинна бути сформована потреба проаналізувати кожне своє заняття, підбити його підсумки, виявити, які знання студенти засвоїли, якими прийомами навчальної діяльності вони оволоділи.

Суттєво важливо під час аналізу встановити логічну взаємопідпорядкованість усіх компонентів. Самоаналіз заняття допомагає викладачу оволодіти більш високим рівнем майстерності, підвищити результативність праці та вирішити цілий ряд важливих завдань: краще усвідомити систему своєї роботи, покращити якість планування наступних занять, стимулювати розвиток творчого мислення викладача. Для керівника, який відвідує заняття, самоаналіз дає можливість порівнювати задум і реальний хід заняття, а отже, дати конкретні поради викладачу.

Але перш ніж вимагати від викладачів самоаналізу занять, доцільно ознайомити їх з методикою такого самоаналізу.

СЛУХАЛИ: Доповідь Троць І.В., голову циклової комісії комп'ютерних дисциплін, яка вказала на те, що сьогодні посилюється необхідність удосконалення організаційних форм, методів, засобів навчання, створення дієвого цифрового освітнього простору завдяки цифровізації освіти, що робить освіту більш доступною і комфортною, а це вкрай важливо за умов мінімальних затрат – часових, фінансових, людських ресурсів. А для сучасної молоді – ще й звична площина, в якій є всі умови розвитку, своєрідний ліфтинг для реалізації індивідуальності кожної людини та комфортного упровадження інновацій. Важливі не лише самі інформаційні технології, а і їх правильний підбір, поєднання й управління ними з метою налагодження ефективної роботи. Відзначила переваги цифрової трансформації освіти: це забезпечення сприятливих умов для розвитку умінь навчатися самостійно, виокремлювати найбільш цінний матеріал для саморозвитку; формування мобільності особистості, умінь швидко адаптуватися до умов, що змінюються непередбачувано і стрімко; посилення мотивації до самоосвіти та саморозвитку.

Для викладачів актуалізувалися уміння і навички методично грамотно і технічно оптимально добирати зміст навчального матеріалу, уміти візуалізувати основні частини цього змісту, сформувати кейси для самостійної роботи студентів, організувати інтерактивну діяльність під час вивчення нового матеріалу, застосовувати інноваційні методики, що поєднують елементи змішаного та дистанційного навчання тощо.

ВИСТУПИЛИ: Музика О.В., голова комісії природничо-математичних дисциплін.

Висвітлила питання переваг цифрової трансформації освіти для викладачів: економія часу та зусиль; покращена комунікація; більш індивідуалізоване навчання; підвищення залученості здобувачів освіти. Навела приклади проведення занять викладачами комісії з допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.

СЛУХАЛИ: Інформацію Романчука С.С., заступника директора з навчальної роботи, про організацію роботи циклових комісій та індивідуальну роботу викладачів в канікулярний період. Під час зимових канікул студентів викладачі займаються підготовкою та корегуванням методичних матеріалів для викладання дисциплін, які читаються в другому семестрі. Також будуть проводитись педагогічні семінари, тренінги, обмін досвідом тощо.

УХВАЛИЛИ:

1. Заохочувати викладачів до написання статей у фахових виданнях.

(постійно; відповід.: Романчук С.С.,
голови циклових комісій)

2. Провести навчання серед викладачів зі створення особистої методичної веб-сторінки.

(січень 2025 р.; відповід.: Маїк Л.Б.,
Троць І.В.)

3. Провести моніторинг професійного зростання викладачів.

(січень 2025р.; відповід.: Маїк Л.Б.)

4. Рекомендувати викладачам коледжу пройти Цифрограм для вчителів для оцінки своєї цифрової компетентності.

5. Узагальнювати досвід роботи викладачів за результатами роботи над самоосвітньою темою в результаті проведення семінарів, тренінгів.

(постійно; відповід.: Маїк Л.Б., голови
циклових комісій)

Голова



Сергій РОМАНЧУК

Секретар



Любов МАЇК

