

Міністерство освіти і науки України
Червоноградський гірничо-економічний фаховий коледж

Інформація

**за наслідками діяльності коледжу
у 2024 – 2025 навчальному році**

м. Шептицький

I. Керівник навчального закладу

1.1. Фінансово-господарська діяльність станом на 01.07.2025 р.

Показники	в тис. грн.
Загальний обсяг держбюджету фінансування	4269,2
Кошти отримані за	
- навчання студентів	4112
- проживання в гуртожитку	147
- комерційну діяльність	0
- виробничу діяльність	0
- здачу в оренду приміщень та обладнання	5
від реалізації в установленому порядку майна (крім нерухомого майна)	5,2

1.2. Про зміцнення матеріальної бази закладу освіти за рахунок позабюджетних коштів та додаткові заходи щодо утримання матеріально-технічної бази закладу освіти.

Одним із пріоритетних напрямків освітнього процесу в коледжі є зміцнення і вдосконалення навчально-матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін.

Всі кабінети і лабораторії отримали подальший розвиток і підготовлені до проведення нового навчального року.

1.3.

Кількість навчальних кабінетів всього:	29
в т.ч. нововведених з 01.09.2024 р.	немає
Лабораторій всього	11
в т.ч. нововведених з 01.09.2024 р.	немає
Майстерень всього	1
в т.ч. нововведених з 01.09.2024 р.	немає
Кількість філій всього	немає

1.4.

Кількість спеціальностей, освітньо-професійних програм всього:	6/9
в т.ч. запроваджених з 01.09.2024 р.	1/2
Кількість навчально-виробничих підрозділів	0
Кількість комерційних підрозділів і малих підприємств	0
Кількість місць у гуртожитку	175
Кількість місць в їдальнях, буфетах, кафе	56

Коди галузей знань та спеціальностей:

Галузь знань:

18 «Виробництво та технології»

184 спеціальність «Гірництво»

Освітньо-професійні програми: «Підземна розробка корисних копалин»
«Експлуатація та ремонт гірничого електромеханічного обладнання та автоматичних пристроїв»

Галузь знань:

07 «Управління та адміністрування»

072 спеціальність «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок»

Освітньо-професійна програма: «Фінанси, банківська справа та страхування»

076 спеціальність «Підприємництво та торгівля»

Освітньо-професійні програми: «Підприємництво, торгівля та біржова діяльність»
«Економіка та організація готельно-ресторанного бізнесу та туризму»
«Товарознавство та експертиза в митній справі»
«Торговельний менеджмент та логістика»

075 спеціальність «Маркетинг»

Освітньо-професійні програми: «Транспортний маркетинг та логістика»

Галузь знань:

12 «Інформаційні технології»

121 спеціальність «Інженерія програмного забезпечення»

Освітньо-професійна програма: «Інженерія програмного забезпечення»

Галузь знань:

19 «Архітектура та будівництво»

192 спеціальність «Будівництво та цивільна інженерія»

Освітньо-професійна програма: «Будівництво та експлуатація будівель та споруд»

1.5.

Кількість навчально-науково-виробничих комплексів, до складу яких входить заклад освіти всього	немає
в т.ч. діючих з 01.09.2024 р.	немає

Кількість випускників, зарахованих на старші курси ЗВО, всього	45
в т.ч. бакалаврів	0
фахових молодших бакалаврів	0

1.6. Про поповнення бібліотеки підручниками та посібниками

Кількість 126 примірників
на суму 17759,40 грн.

1.7. Про кількісну характеристику замовлення на підготовку фахівців в обсязі плану прийому:

Показники	Денне	Заочне (вечірнє)	Екстернат
Всього	145	0	0
в т.ч. держзамовлення	145	0	0
фізичні та юридичні особи	0	0	0

1.8. Найбільш характерні приклади із соціального забезпечення викладачів та студентів, зокрема тих, хто потребує захищеності.

Відповідно до Конституції України, Кодексу законів про працю, Постанови Кабінету Міністрів України № 1050 від 28.12.2016 «Деякі питання стипендіального забезпечення» працівникам і студентам коледжу гарантується право на забезпечення їх заробітною платою і стипендією, яка систематично виплачувалась протягом року.

Важливою складовою частиною системи соціального захисту є матеріальні допомоги, премії, які передбачені у кошторисі коледжу і розроблені на підставі Положення про фонд соціальної допомоги.

Протягом 2024-2025 навчального року було виплачено грошову винагороду за сумлінну працю 447712 грн., за зразкове виконання посадових обов'язків, якісну роботу навчально-виховної роботи, виплачені викладачам та працівникам коледжу премії на суму 950500 грн. Витрати на матеріальну допомогу склали 589627 грн.

Кошти з обласного бюджету студентам виплачувалися:

- на харчування і проїзні – 872145 грн.;
- виплачено премії переможцям олімпіад, учасникам спортивних змагань, учасникам художньої самодіяльності - 125115 грн.
- стипендіальне забезпечення – 5040530 грн.
- матеріальна допомога – 1700 грн.
- допомога сиротам 102071 грн.

1.9. Міжнародні зв'язки (вказати характер спілкування)

Міжнародних зв'язків з навчальними закладами інших держав коледж не підтримує.

II. Заступник директора з навчальної роботи

2.1.

Штатна чисельність педагогічних кадрів всього	61
в т.ч. з них:	
- науковців	0
- вищої категорії	34
- I категорії	10
- II категорії	6
- старших викладачів	10
- викладачів-методистів	9
- пенсіонерів	18
Кількість сумісників	1
в т.ч. науковців	0
Захистило кандидатські дисертації	0
Захистило докторські дисертації	0
Кількість аспірантів та пошукачів	0
Звільнено викладачів всього	3
в т.ч. у зв'язку з виходом на пенсію	0
Зараховано викладачів	12
Кількість викладачів, які пройшли курси підвищення кваліфікації	12

2.2. Про результати впровадження нових технологій навчання, що характеризують лекційно-семінарську, лабораторно-практичну форму навчання і самостійну роботу студентів під керівництвом викладача

Методична робота є важливою складовою освітнього процесу й спрямована на

забезпечення реалізації цілей освітньої діяльності коледжу:

- гарантування високої якості підготовки випускників на основі глибокої інтеграції навчального, наукового та інноваційного процесів, впровадження нових методів і технологій навчання, підсилення фундаментальної та практичної підготовки;

- здійснення заходів щодо подальшого реформування освітнього процесу в коледжі відповідно до сучасних умов та досягнень науки і техніки.

Методична робота має системний характер, ведеться у різних напрямках, формах, охоплює різні сторони діяльності навчального закладу. Основна методична робота була спрямована на реалізацію єдиної методичної теми, над якою працюють педагогічні працівники Червоноградського гірничо-економічного фахового коледжу «Формування професійної компетентності майбутніх фахівців якісною теоретичною і практичною підготовкою в процесі навчання»:

1. Узагальнення та аналіз роботи над проблемною темою, вироблення практичних рекомендацій.

2. Проведення творчих звітів ЦК про наслідки роботи над проблемною темою.

3. Проведення творчих звітів педагогів за результатами роботи над проблемною темою.

4. Оформлення результатів дослідження у вигляді методичних рекомендацій.

5. Впровадження системи заходів, спрямованих на розвиток творчого потенціалу педагогів; вивчення, стимулювання і популяризація педагогічного досвіду, залучення кращих з них до навчально-методичної та науково-дослідницької роботи.

Викладачі коледжу активно використовують інноваційні технології, а саме теорію проблемного навчання, яка передбачає створення проблемної ситуації та активну самостійну діяльність студентів у її розв'язанні, що веде до ґрунтовного засвоєння й закріплення наукових положень, розвиває творче мислення, здатність до самостійної діяльності.

Зокрема викладачі коледжу практикують:

- проблемний виклад навчальної інформації;
- створення на занятті проблемної ситуації;
- формування і розв'язання проблеми самими студентами.

При такому підході використовується і технологія індивідуалізації процесу навчання, при якій вибір педагогічних засобів та темпу навчання враховує індивідуальні особливості студентів, рівень розвитку їх здібностей та сформованого досвіду. Навчання з використанням даного методу інтегрує процеси, які не можна об'єднувати в межах класичної освіти і навчання, працевлаштування, кар'єри, безперервної освіти та самоосвіти.

Використовуються у роботі наших педагогів і ігрові технології навчання, під час яких навчання здійснюється у процесі включення студента в навчальну гру (ігрове моделювання явищ, "проживання" ситуації).

Сучасний етап розвитку суспільства характеризується різким кількісним зростанням потоку інформації, широким впровадженням цифрових і мережевих інтернет-технологій, використання яких характерно для занять викладачів. Застосування нестандартних підходів до навчання, інтерактивних технологій при викладанні навчальних дисциплін відображається на показниках успішності та якості навчання студентів.

Підготовка висококваліфікованих педагогічних кадрів – одне із завдань нашого освітнього закладу.

Методичним кабінетом проводились індивідуальні та групові консультації з викладачами, проведено аналіз підвищення кваліфікації педагогічних працівників за навчальний рік. Були організовані заходи, спрямовані на допомогу викладачам опанувати новими знаннями, методами, технологіями, що дозволяють перебудувати освітній процес відповідно до нових вимог і підходів тощо.

Велика роль надається методам активного пізнання, самоосвіті, дистанційним освітнім програмам.

Одним з головних завдань стратегії діяльності колективу є впровадження концепції підвищення якості підготовки фахівців. Для досягнення цієї мети активно застосовуються інноваційні технології та методи набуття знань і вмінь.

При проведенні проблемно- та теоретично-пошукових, консультативно-смыслових, системно-дослідних, інформативно-роз'яснювальних видів лекцій та інших видів занять використовуються різноманітні дидактичні методи активізації пізнавальної та творчої діяльності студентів.

Змістовній та творчій підготовці висококваліфікованих фахівців сприяє наявність розроблених викладачами коледжу навчально-методичних комплексів з дисциплін. Викладачами розроблені навчальні посібники, конспекти лекцій, методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних, розрахунково-графічних та самостійних робіт, семінарських занять, методичні вказівки до виконання курсових та дипломного проєктів, методичні розробки з питань проходження та організації практик, комплекти діагностики рівня підготовки тощо.

Інноваційні технології навчання, нетрадиційний підхід до навчання створюють у студентів можливість набувати такі якості фахівців, як професійна мобільність, уміння швидко перенавчатися, займати не просто активну, але й ініціативну позицію в освітньому процесі, пізнавати світ, вступаючи з ним в активний діалог, самому шукати відповіді та не зупинятися на знайденому як на остаточній істині. У цьому напрямку і ведуться пошуки, спрямовані на перетворення традиційного навчання на живе, цікаве вирішення проблем. Викладачі коледжу докладають максимальних зусиль для реалізації цих цілей, вдосконалюючи форми та методи проведення занять; такі технології сприяють індивідуалізації навчання, діяльній активізації студентів, діалоговій взаємодії між викладачем і студентами (педагогіка співробітництва).

Велика увага приділяється інформатизації освітнього процесу. Сучасні комп'ютерні технології дозволяють викладачам покращити процес викладання матеріалу, сприяють активізації освітньої діяльності студентів, ефективності та наочності процесу засвоєння інформації, заохочують студентів до поглиблення знань і набуття нових змін.

Викладачі коледжу протягом року наполегливо працювали над впровадженням нових форм роботи, здійснюючи перехід від репродуктивних технологій навчання до інноваційних, забезпечуючи використання інформаційних технологій в освітньому процесі.

Під час організації роботи викладачі активно застосовували такі інноваційні технології навчання:

Мультимедійні технології:

- метод проєктів, мультимедійних презентацій;
- створення електронних варіантів розробок лекцій, практичних занять для дистанційного навчання;
- власні творчі продукти – відеофільми, відеоінструкції для виконання практичних робіт та завдань, презентації, лабораторні роботи з мультимедійним супроводом.

Інтегровані технології:

- оптимізація освітнього процесу, інтенсифікація (вибираються оптимальні варіанти, поєднання різних форм, методів і прийомів навчання, що найкоротшим шляхом ведуть до розв'язання поставлених задач);

- проведення нестандартних занять (змагання-конкурси, турніри, естафети, КВК, вікторини, репортажі, прес-конференції, усні журнали, лекції-екскурсії, виїзні лекції, лекції-подорожі, віртуальні подорожі та ін);
- установа міжпредметних зв'язків (бінарні позааудиторні заходи, бінарні заняття);
- активні моделі навчання (бесіда, дискусія, діалог «викладач-студент»);
- інтерактивні моделі (ділові ігри, дискусії, „мозковий штурм”, круглий стіл, семінарські заняття з використанням інтерактивних вправ та застосунків,
- дебати, практичні заняття з елементами дослідницької роботи та творчої лабораторії, ситуативне моделювання, „мікрофон” та ін);
- кооперативне навчання (групова навчальна діяльність): робота в парах, групах.

Мережеві технології:

- телекомунікаційне спілкування студентів з викладачами під час дистанційного навчання;
- доступ до баз даних здійснюється через всесвітню мережу Інтернет;
- застосування платформи для проведення онлайн – занять;
- застосування мобільних додатків Viber, Telegram для проведення лекцій, опитування, отримання відео, фотоповідомлень.

Для підвищення рівня підготовки фахівців проводились заняття на виробництві, заняття-конференції із залученням спеціалістів провідних фірм галузі, бінарні заняття, заняття-тренінги, відеолекції, гостьові лекції, заняття - «штурмова атака», диспути, круглі столи тощо. Такі заняття формують у студентів основи сучасного наукового знання, зорієнтованого на потреби життя і виробництва, сприяють розвитку творчої діяльності студентів, самостійності, активності мислення, виховують почуття відповідальності, вчать працювати в колективі.

Доступними та гнучкими є мультимедійні засоби навчання. Подання матеріалу з використанням фото-, відеофрагментів сприяє успішному запам'ятовуванню, тому серед викладачів широкого розповсюдження набули мультимедійні презентації, анімації в слайдах, відеоролики, навчальні фільми, відеосюжети. При викладанні спецдисциплін (гірничо-будівельний цикл, фінансово-економічний цикл) практикуються такі форми: закріплення матеріалу у вигляді кросвордів, ребусів, схем; узагальнення у вигляді гри; підготовка проєктів професійної спрямованості; застосування комп'ютерних програм в курсовому та дипломному проєктуванні.

Прикладом занять з використанням інтерактивних методів навчання є проведені в коледжі відкриті заняття:

- Робота І.А. – лекція з використанням технологій проблемного навчання та критичного мислення семінарське заняття з використанням інтерактивних вправ та застосунків на тему «Габріель Гарсія Маркес «Стариган з крилами» («Зарубіжна література»);
- Федів Н.І. – лекція-бесіда з випереджувальними завданнями на тему «Інтернет, соціальні мережі, кіберзлочинність» («Громадянська освіта»);
- Мельник І.С. – лекційно-практичне заняття на тему «Класифікація ран і кровотеч, перша допомога» («Захист України»);

- Терех О.Я. – заняття міні-квест на тему «Білки, нуклеїнові кислоти, вуглеводи, ліпіди» («Біологія і екологія»);
- Тарасова Л.П., Кушик Н.А. – бінарне заняття з предметів «Біологія і екологія» та «Інформатика» на тему «Віруси – неклітинні форми життя»»;
- Гумен Г.П. – практичне заняття – узагальнення та систематизація знань з використанням інноваційних методів навчання на тему «Логарифмічні рівняння і нерівності» («Математика»);
- Глобчак Ю.В. – лекційно-практичне заняття з елементами пошукової та колективної роботи на тему «Дружні функції та класи» («Об'єктно-орієнтоване програмування»);
- Проць Н.Б. – практичне заняття із застосуванням командної форми на тему «Застосування визначеного інтеграла» («Математика»)
- Запісоцький І.І. - семінарське заняття з використанням проблемного діалогу на тему «Україна в роки Другої світової війни» («Історія України»)
- Харко Х.П. - семінарське заняття із застосуванням рольової гри на тему: «І.Франко. Поетична збірка «Зів'яле листя» («Українська література»)
- Гуменюк Т.Й. - семінар-конференція на тему «Геоглобалістика та неополітика»
- Швець Л.Є. - відкрите підсумкове заняття з навчальної практики (за фахом) у формі презентації проєктів з маркетингу.

Першочергове завдання циклових комісій – посилення індивідуального підходу, розвиток творчих здібностей майбутніх спеціалістів, їхньої самостійної роботи, використання активних форм і методів навчання, інформаційно-комунікаційних технологій навчання при проведенні лекцій, семінарів і практичних занять, дискусій, моделювання практичних ситуацій, комбінованих занять, лабораторних робіт.

Циклові комісії допомагають викладачам вирішувати проблеми пошуку нових форм та методів педагогічної роботи, узагальнювати педагогічний досвід викладачів, систематизувати напрацьований викладачами досвід за напрямками, проводити навчання молодих викладачів тощо.

На засіданнях ЦК розглядалися такі ключові питання:

- напрямки роботи ЦК;
- розробка та затвердження планів роботи ЦК на поточний навчальний рік;
- обговорення та узгодження індивідуальних планів викладачів ЦК;
- використання комп'ютерних технологій контролю знань студентів з окремих дисциплін;
- стан матеріалів навчально-методичних комплексів навчальних дисциплін;
- сучасні проблеми професійної спрямованості;
- заходи щодо проведення курсового й дипломного проєктування, затвердження тематики курсових робіт та проєктів, дипломних проєктів, обговорення результатів курсового й дипломного проєктування;
- поточна успішність за результатами проміжної та семестрової атестацій;
- навчально-методичне забезпечення самостійної роботи студентів;
- організація науково-дослідної роботи студентів;
- наслідки проходження студентами практик;
- обговорення методичних розробок та методичних доповідей викладачів;

- обговорення результатів підвищення кваліфікації викладачів (план підвищення кваліфікації щорічно виконується);
- вивчення та впровадження передового досвіду (проводиться на основі відвідування та аналізу занять викладачів);
- творчі звіти викладачів, що атестувалися;
- вивчення методичної літератури з розробки та впровадження сучасних педагогічних технологій тощо.

Викладачі діляться досвідом проведення різних типів занять на засіданнях циклових комісій, і теж у різних інноваційних формах (практикується в комісії природничо-математичних дисциплін - круглий стіл, педагогічний практикум, флеш-семінар, семінар-тренінг). Провели спільне засідання комісії природничо-математичних дисциплін та гірничо-будівельних дисциплін з обміну досвідом цифрових інструментів під час навчання.

Для реалізації та виконання поставлених перед цикловими комісіями завдань проводились організаційно-педагогічні та тематичні засідання циклових комісій, бесіди, індивідуальна робота з викладачами, педагогічні семінари.

Активно в коледжі проводились декади циклових комісій, які спрямовують свою роботу на пошук нових технологій навчання, зумовлених реформуванням національної освіти. Вивчається та пропагується кращий педагогічний досвід, створюються належні умови для самовдосконалення і саморозвитку особистісних якостей педагогів.

Під час декад викладачі циклових комісій проводили відкриті заняття, виховні заходи у коледжі, студентські конференції, фахові олімпіади, конкурси, виставки творчих робіт, круглі столи, вікторини тощо.

Циклові комісії спрямовують методичну роботу на впровадження інтерактивних, інформаційних технологій навчання, удосконалення комплексів методичного забезпечення навчальних дисциплін. В освітньому процесі широко використовуються мультимедійні засоби, створюються електронні лекції, комп'ютеризовані довідкові системи, засоби контролю знань, локальні мережі.

Поставлені перед цикловою комісією завдання вирішуються через теоретичну підготовку викладачів з обраних проблем та пошук шляхів удосконалення методики проведення занять та позааудиторних заходів.

Колектив викладачів самоудосконалював володіння різноманітними платформами шляхом проходження вебінарів, семінарів, конференцій, підбирав нові методи навчання та їхнє поєднання.

Для цього викладачі взяли участь за основними видами підвищення кваліфікації: у семінарах, семінарах-практикумах, семінарах, вебінарах, цифрових майстернях, форумах, конференціях, онлайн-курсах, онлайн-трансляціях, тренінгах-курсах, круглих столах, майстер-класах, відеотренінгах, науково-методичних практикумах, науково-практичних семінарах, у різних просвітницьких проєктах, онлайн-курсах: «Гендерна рівність та соціальна інклюзія в комунікаціях», «Люди з досвідом війни. Гідність і взаємодія», «Фінанси для нефінансистів», «Основи штучного інтелекту», «Цифрограм для вчителів», «Кіберграм», «Інформаційні операції під час війни: як розпізнати і вберегтися»; «Психологічна безпека дорослих та дітей під час повітряної

тривоги у школі», «Медіаграмотність: практичні навички», «Освітні інструменти критичного мислення», очних тренінгах («Ключі до ментального здоров'я», «Інформаційно-комп'ютерні технології в освіті»), курсах англійської мови тощо.

Кожний викладач продовжив серйозну роботу щодо оформлення свого курсу дисциплін у системі електронного навчання та різнорівневого тестування. Це забезпечило отримання всіма студентами основного обсягу навчального матеріалу, надало можливість спілкуватися й одержувати постійний зворотний зв'язок від будь-якого студента, де б він не перебував, сприяло інтерактивній взаємодії студентів під час виконання завдань у віртуальних парах чи групах, надавало як студентам, так і викладачам більше можливостей для творчості та ефективної самостійної роботи з навчальними матеріалами.

Платформи Viber, Telegram, Teams застосовувались для отримання відеоповідомлень, фотозвітів, надання практичної допомоги, а також у випадках, коли виникали проблеми у долученні студентів до електронних курсів. Завдяки можливості ділитися трансляцією екрану будь-який учасник міг надати свою інформацію на екрані, що дозволило підтримувати зворотній зв'язок зі студентами. Завдяки численним функціям, які надає платформа, лекційний матеріал надавався у формі презентації, була можливість і перевіряти, як студенти засвоїли його.

Науково-дослідна діяльність у коледжі є невід'ємним складником освітньої діяльності й забезпечує інтеграцію наукової, навчальної та виробничої діяльності в системі передвищої освіти.

Традиційно провідним напрямом навчання обдарованих студентів залишається залучення їх викладачами до науково-дослідницької роботи у пошукових групах, участі в конкурсах наукових робіт та олімпіадах із спеціальності, а також у студентських наукових конференціях.

Основною метою наукової та науково-дослідної діяльності коледжу є здобуття нових наукових знань шляхом проведення наукових досліджень і розробок та їх спрямування на створення й упровадження нових конкурентоспроможних технологій для забезпечення інноваційного розвитку суспільства, підготовки фахівців інноваційного типу.

Напрямки наукової діяльності у коледжі:

- поєднання змісту освіти та програм наукової діяльності;
- участь учасників освітнього процесу в науково-дослідних роботах, які виконуються у коледжі;
- планування та виконання педагогічними та працівниками наукових досліджень у межах особового робочого часу;
- організація та проведення наукових, науково-практичних, науково-методичних семінарів, конференцій, круглих столів, олімпіад, конкурсів;
- написання курсових робіт студентів та дипломних проєктів;
- систематизація та розповсюдження сучасних галузевих та міждисциплінарних знань, оволодіння новітніми досягненнями наукової методології, ознайомлення із зарубіжними теоретичними

напрацюваннями та практичним досвідом у різних сферах наукових досліджень.

В цьому навчальному році в коледжі продовжували роботу 25 внутрішніх пошукових груп, які працювали над певними дослідженнями. В комісії гуманітарних дисциплін викладачі працювали із студентами над вирішенням дослідницьких проблем: «Шептицький – місто історії та майбутнього» (Беркита О.М.), «Сучасна література в умовах війни» (Заяць О.В.), «Фразеологізми – невичерпна скарбниця української мови» (Демчук О.П.), «Слідами зарубіжних письменників» (Робота І.А.), «Визначні місця в Британії» (Козарезова Н.В., Пліш І.Б.). Була проведена віртуальна екскурсія містом українською та англійською мовами (Беркита О.М., Ярема М.І.). Студенти залучаються до написання творчих робіт різних видів; організовуються бесіди, диспути на теми, що пов'язані з різними аспектами їхньої майбутньої професійної діяльності; залучаються до різних видів науково-дослідницької роботи, участі в науково-практичних конференціях на професійну тематику; організовуються майстер-класи для ознайомлення з високопрофесійним виконанням різних видів професійної діяльності.

Як результат науково-пошукової роботи студентів під керівництвом викладачів були проведені студентські науково-пошукові конференції:

- «Здоровий спосіб життя: проблеми та досвід» (викладачка Музика О.В.);
- «Алкоголізм та наслідки» (викладачка Тарасова Л.П.);
- «Значення бактерій в природі та житті людини» (викладачка Терех О.Я.);
- «Маловідомі сторінки з життя видатних людей авіації та космонавтики» (викладачка Шот Л.В.);
- «Розвиток та стан підприємства у м. Шептицький» (викладачка Демчук Н.М.);
- «Українська школа гірничої інженерії» (викладач Бабій Ю.В.);
- круглий стіл «Трансформація Шептицького вугільного мікрорегіону» (викладач Бабій Ю.В.);
- Презентація альманаху патріотичної творчості студентів коледжу (викладачі гуманітарних дисциплін);
- Презентація збірки студентської творчості «Юне серце співає» (викладачі гуманітарних дисциплін).

Саме на таких заходах під час дискусій виробляється самостійність, оригінальність висловлювання, вміння обґрунтовувати, спростовувати хибні думки, відбувається опанування мистецтвом аргументованої полеміки. Разом з тим набувається професійний досвід, відбувається суспільне визнання в середовищі фахівців.

Також викладачі взяли активну участь в обласних, всеукраїнських конференціях, тренінгах.

Всесвітня мережа поступово перетворюється на ще один засіб освітнього процесу. Так, у цьому навчальному році наші студенти взяли участь у таких заходах:

- Всеукраїнський радіодиктант (онлайн) національної єдності;
- міський радіодиктант (онлайн);
- мовно-літературний конкурс учнівської і студентської молоді імені Т. Шевченка;

- конкурс знавців української мови ім. Петра Яцика;
- Всеукраїнський конкурс учнівських есе «Я тебе чую: лист однолітку в окупації» (дипломи учасників);
- Конкурс есе «1000 днів війни. Мій шлях» (диплом фіналістки);
- II Міжнародний конкурс «Малюємо українською. Абетка» (диплом учасника);
- III Всеукраїнський двотуровий конкурс образотворчого мистецтва «Патріотична палітра» (дипломи лауреатів I та II ступеня);
- Колективна творча відеоробота «Юність, зруйнована війною» (поширена в соцмережах);
- Літературний онлайн-марафон «Єднаймо душі словом Кобзаря!» (диплом)
- Онлайн-захід, присвячений Дню охорони праці у 2024 році (диплом учасника);
- XIV Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка «Охорона праці очима дітей» (сертифікат)

Були проведені внутрішні олімпіади з української мови та літератури, зарубіжної літератури, історії України; менеджменту; комплексна олімпіада з дисциплін «Економіка, організація та планування виробництва» та «Рудникова автоматика та телемеханіка» (Маркевич В.Д., Теодорович В.В.), тематична олімпіада на здобуття звання «Кращий студент-технолог» (Романчук М.І., Бабій Ю.В.); мовна вікторина «Солов'їне шоу»; інтелектуально-філологічна гра «Магія рідного слова».

Таким чином, під час навчання усі викладачі успішно використовували інноваційні технології, також сучасні технології дистанційного навчання були вміло використані для проведення не лише занять, а й підготовки дипломних, курсових проектів та їх захисту.

Використовуючи інноваційні технології навчання, викладачі не тільки дають знання студентам, а й розвивають творче відношення до них, сприяють формуванню і вихованню освіченого, творчого, професійно здібного кваліфікованого фахівця, спроможного вирішувати певні завдання у практичній діяльності.

2.3. Про кращий досвід роботи викладачів

№ з/п	Тема	Анотація досвіду	Контактний телефон	Форми узагальнення	Спеціальність, дисципліна	Автор, назва ЗВО
1	2	3	4	5	6	7
1.	Використання міжпредметних зв'язків та наочних посібників для оптимізації знань та пізнавального інтересу студента при викладанні гірничо-будівельних дисциплін	Мета: Підвищення ефективності занять зі спецпредметів. Формування та розвиток основної пізнавальної та практичної діяльності студента, інтересу до неї. Залучення студентів до пошукової роботи, створення презентацій. Удосконалення прийомів роботи із довідковою, спеціалізованою літературою, пошуку в мережі Інтернет за професійним спрямуванням. Формування технічної культури, бережливого ставлення до засобів техніки та обладнання. Актуальність проблеми: Специфіка гірничої галузі зумовлює утруднений доступ до інформаційних джерел. Пошук потрібного технічного рішення не буде повноцінним без знання призначення та особливостей існуючих апаратних засобів, котрі вивчаються в курсі фахових дисциплін, а тому питання потрібно розглядати всебічно, доповнюючи матеріал одних дисциплін матеріалами споріднених, розставляючи акценти на їх безпосередній зв'язок.	0950478573	Використання можливостей навчального гірничого полігону та лабораторій, проведення комплексних олімпіад, поза-аудиторна робота зі студентами, залучення їх до науково-пошукової діяльності, виготовлення макетів, вивчення засобів відновлюваної енергетики, популяризація фахових дисциплін у світлі міждисциплінарних зв'язків	<u>Спеціальність:</u> 184 «Гірництво», <u>дисципліни</u> «Загальна електротехніка», «Гірнича електротехніка», «Електричні машини та електропривод», «Виробництво, розподіл та споживання електроенергії», «Рудникова автоматика та телемеханіка», «Основи автоматизації виробництва»	Теодорович Вадим Вадимович, Червоноградський гірничо-економічний фаховий коледж

				з іншою технікою, що застосовується у повсякденном у житті та у побуті.		
2.	Використання сучасних освітніх технотрендів і технологій при викладанні математики	Мета: ✓ Реалізувати нові підходи до процесу навчання, деякі сучасні освітні технології, програми та методики навчання ✓ Розвивати уяву, образне мислення, креативність ✓ Виховувати почуття відповідальності за прийняті рішення, розвивати навички прийняття рішень у різних ситуаціях ✓ Формувати здатність до аналізу отриманої інформації та обробки результату діяльності, що являється міцним підґрунтям для самореалізації та самовираження ✓ Розширювати спектр емоцій та вміння керувати ними ✓ Формувати відчуття впевненості в собі, підвищувати мотивацію до діяльності. Актуальність проблеми - сприяє забезпеченню якості освітнього процесу. Використання сучасних педагогічних трендів підвищує зацікавленість сучасних здобувачів освіти до навчання. До таких трендів відносимо: 1.цифрова освіта - цифрові ресурси, веб-сервіси, мобільні додатки, які	0667717644	Методичні посібники, робочі зошити, презентації	<u>Спеціальність:</u> 184 «Гірництво», 076 «Підприємництво та торгівля», 075 «Маркетинг», <u>дисципліни</u> «Математика», «Вища математика»	Захарко Галина Романівна, Червоноградський гірничо-економічний фаховий коледж

		можуть бути використані на різних етапах заняття математики; 2.гейміфікація, ігрові технології - застосування підходів, що використовуються в комп'ютерних іграх:нагороди, бєджі, рівні майстерності,створення єдиної історії; 3. STEAM-освіта; 4. Мнемотехніка (методи, в основі яких лежить вербально-логічне мислення); 5. РАФТ- технологія - це педагогічний прийом, направлений на розвиток критичного мислення; 6. Здоров'язберезувальні технології, мета яких – забезпечити благополуччя і здоров'я наших студентів, виховавши у них культуру здоров'я (це обов'язкові валеохвилинки, хвилинки здоров'я, унікально підібрані для кожної пори року; асинхронні заняття). Отже, майбутнє за впровадженням нових технотрендів і сервісів, які дозволяють вчитись онлайн і офлайн без втрати якості знань. Студенти повинні вміти працювати з інформацією, шукати і знаходити нові рішення.				
--	--	---	--	--	--	--

2.4. Заходи щодо впровадження науки у навчально-виховний процес

№ з/п	Прізвище, ім'я, по батькові викладача	Дисципліна	Мета роботи	Актуальність проблеми	Результативність
1	2	3	4	5	6
1.	Бабій Юрій Валерійович	Основи геології	Науково-пошукова діяльність здобувачів освіти є важливою складовою у формуванні майбутніх фахівців у галузі гірництва, зокрема, в контексті вивчення основ геології. У процесі цієї роботи студенти розвивають ключові навички, які залишатимуться актуальними протягом усього професійного життя, незалежно від обраного напрямку: вміння формулювати власну думку, зосереджуватися на проблемних питаннях, систематично поповнювати багаж знань, аналізувати явища з різних позицій, а також працювати цілеспрямовано та вдумливо. У 2024-2025 н.р. науково-пошукова група «Кристал» реалізувала свою діяльність у кілька етапів: Адаптивний етап – ознайомлення з тематикою наукового дослідження в	Науково-пошукова діяльність студентів є дієвим засобом підвищення якості формування особистості майбутнього фахівця, здатного ефективно застосовувати сучасні досягнення науки й техніки у сфері геології та гірництва. Така форма роботи сприяє розвитку аналітичного мислення, допитливості, вмінню працювати з науковими джерелами та впроваджувати отримані знання на практиці. Особливе значення науково-пошукова діяльність має для формування творчої, ініціативної особистості, яка активно долучається до дослідницьких ініціатив. Студенти, які постійно беруть участь у науковій роботі, зазвичай демонструють вищу мотивацію до навчання у закладах вищої освіти, а також кращу готовність до фахової діяльності. У рамках роботи пошукової групи з основ геології студенти: -вивчають навчальний матеріал за проблемно-дослідницьким підходом; -складають анотації та реферати з геологічної тематики; -здобувають практичні навички з	Результати досліджень і зібраний матеріал у межах науково-пошукової діяльності студентів активно використовуються в освітньому процесі: під час проведення студентських науково-практичних конференцій, підготовки стіннівок, щорічників. А також під час створення довідників з гірничого обладнання, написання рефератів, курсових і дипломних проектів. Здобутий досвід сприяє також удосконаленню сучасних навчальних посібників, що використовуються на заняттях з геології та суміжних дисциплін. У 2024-2025 н.р. студенти підготували низку рефератів на основі аналізу наукових публікацій та галузевих досліджень за темою: «Трансформація Червоноградського вугільного мікрорегіону». У межах роботи над темою були зібрані статистичні матеріали, проведено порівняльний аналіз стану вугільної галузі, вивчено екологічні та соціально-економічні наслідки трансформаційних процесів у регіоні. Здобутий матеріал використано для підготовки рефератів, презентацій, виступів і створення

			межах дисципліни «Основи геології». Науково-пошуковий етап – самостійний збір, аналіз та систематизація інформації про мінерали, гірські породи, геологічні процеси та методи дослідження надр. Звітний етап – оформлення результатів у вигляді рефератів, презентацій, звітів; підготовка до участі у науково-практичних конференціях, виступах та обговореннях.	аналізу геологічних процесів і проведення простих експериментів; -опрацьовують і презентують результати досліджень; -виготовляють наочні матеріали: моделі, мапи, стенди тощо; -беруть участь у просвітницькій діяльності (виставках, заходах, конкурсах); -надають підтримку викладачам у підготовці навчально-методичних заходів, організації екскурсій до геологічних об'єктів, проведенні зустрічей із фахівцями галузі; -заохочують одногрупників до наукової активності та участі в студентських конференціях.	інформаційних стендів. Для підсумкового обговорення результатів дослідження підготовлено матеріали для проведення круглого столу на тему: «Трансформація Червоноградського вугільного мікрорегіону», який став майданчиком для обговорення перспектив сталого розвитку території, повторного використання інфраструктури та професійної переорієнтації кадрів. Перелік рефератів: 1. «Геологічні аспекти рекультивації земель після закриття вугільних шахт» 2. «Роль геології у трансформації вугільних регіонів: від видобутку до сталого розвитку території».
--	--	--	--	--	--

2.5. Захистили кандидатські та докторські дисертації у 2024-2025 н.р.

Прізвище, ім'я, по батькові	Тема дисертації	Наукова ступінь
0	0	0

2.6. Загальний показник наукової діяльності.

Кількість виданих наукових праць у 2024-2025 н.р.	Кількість підготовлених до друку наукових праць
2	5

2.7. Видані наукові праці у 2024-2025 н.р.

№ з/ п	Прізвище та ініціали автора	Назва наукової праці	Назва видання, рік видання
1	2	3	4
	1. Бабій Ю.В.	«До питання отримання водню при підземній газифікації вугілля»	XVII Міжнародна науково-практична конференція. Українська школа гірничої інженерії. Тези доповідей. Східниця 30 вересня - 05 жовтня 2024 р.
	2. Гавалко О.М.	«Мистецтво, що рятує життя»	Диплом учасника Онлайн захід, присвячений Дню охорони праці у 2024 році, Держпраці (консультуємо, інформуємо, контролюємо)

2.8. Динаміка змін контингенту студентів

Показники	Денне	Заочне (вечірнє)	Екстернат
Всього студентів навчалося	792	20	0
Всього студентів вибуло	23	0	0
в т.ч. за академзаборгованість	8	0	0
за грубі порушення	0	0	0
інші причини	15	0	0
Студентів, поновлених на навчання	0	4	0
Студентів, переведених з інших ЗФПО	0	0	0

2.9 Результати випуску 2024-2025 н.р.

Показники	Денне	Заочне (вечірнє)	Екстернат
Випускників всього	140	0	0
в т.ч. бакалаврів			
фахових молодших бакалаврів	140	0	0
Випускників, що отримали диплом з відзнакою, всього	17	0	0
в т.ч. бакалаврів	0	0	0
фахових молодших бакалаврів	17	0	0
Випускників, які отримали місце призначення, всього	0	0	0
в т.ч. на посади, що відповідають кваліфікаційним вимогам	0	0	0
Випускників, яким відмовлено у прийомі на роботу згідно направлення	немає	0	0
Випускників, яким надана можливість самостійного працевлаштування	90	0	0
Випускників, призваних до військової служби	0	0	0

III. Заступник директора з навчально-виховної роботи

3.1. Новітні технології проведення виховних заходів щодо національно-патріотичного виховання студентської молоді

У нашому навчальному закладі діє цілісний, системний підхід до виховної роботи. Головною стратегічною метою є формування всебічно розвиненої, високоосвіченої, соціально активної особистості, здатної до самовдосконалення та самореалізації, виховання в неї почуття відповідальності, високої духовності.

Організація життя студентського колективу коледжу відображається у планах виховної роботи окремо для всіх груп на основі системного, демократичного і диференційованого підходу до особистості.

Центром виховної роботи в коледжі є академічна група, а головним її організатором та консультантом є керівник групи.

В реаліях сьогодення, коли Збройні сили України захищають нашу землю від російських окупантів, національно-патріотичне виховання є невід'ємною складовою виховного процесу. Формування національно свідомої молоді проводиться на навчальних заняттях, на виховних годинах, а також в поза-аудиторній роботі.

Національно-патріотичне виховання в коледжі проводиться відповідно до Концепції національно-патріотичного виховання в системі освіти України (відповідно до наказу МОН України від 29.07.2019 р. № 1038) та включає цільові, соціальні, функціональні, організаційні та інші аспекти. Зокрема, наші студенти взяли участь у таких заходах:

- Всеукраїнська онлайн-естафета до Дня Українського козацтва та Дня захисників та захисниць України “Ми нащадки славних козаків”;
- студентська конференція “Наша слава стрілецькая не вмере, не загине”;
- виховні години “Героїзм, мужність, відданість-слава збройним силам України”, “День, який назавжди змінив життя України”;
- до III річниці війни виховна година “Вічна пам'ять тим, хто загинув молодим...”
- відкрита виховна година «Сила нескорених»;
- проведені змагання серед студентів першого та другого курсу з предмету “Захист України” з розбирання та складання автомата;
- до Міжнародного Дня волонтера захід «Бути волонтером це +»;
- приєдналися до Загальнонаціональної молитви за припинення війни та мир в Україні;
- презентація альманаху патріотичної творчості студентів “Тепло долонь і серця захисникам та захисницям України”;
- участь у всеукраїнському конкурсі есе “1000 днів війни. Мій шлях”. Студентка коледжу Селезень Валерія увійшла у фінал конкурсу.
- Участь у 2 Всеукраїнському конкурсі “Патріотична палітра”. Студентки коледжу Лозинська Ольга та Кліщ Валерія отримали дипломи першого ступеня, Проскурєнко Анастасія отримала диплом другого ступеня;

- участь у Всеукраїнському конкурсі для підтримки однолітків, які перебувають в окупаї “Я тебе чую”. Усі учасники нагороджені дипломами.

З початком війни в Україні студенти і викладачі коледжу беруть активну участь у волонтерському русі. Проведено благодійний турнір з волейболу. Було зібрано 6771 грн. На ці гроші закупили необхідні продукти та передали в гуманітарний штаб міста. До свята Великодня організували збір пасок та смаколиків для наших захисників. Представники Червоного Хреста провели тренінг для студентів з елементами творчості та психоедукаційні сесії для викладачів та студентів коледжу

Традиційними в коледжі стали заходи з відзначення пам'ятних дат в нашій історії, а також національних свят:

- відкрита виховна година до Дня української писемності “Магія рідного слова”;
- мовознавче чаювання до Дня української писемності та мови;
- виховна година “Ти завжди в нашій серці, Тарасе”;
- виховні години “Вишиванка – код нації, символ єдності”, “Вишиванка як оберіг та українська святиня”;
- студентська інтелектуальна гра «Програмісти чи фінансисти»;
- виховна година «Кристинопіль - Шептицький: історія рідного краю»;
- вікторина «Творчий шлях Лесі Українки» - до Дня народження Лесі Українки.
- виховна година “Сторінка життя - юність”.

Були проведені заходи, до яких з задоволенням долучилися не тільки студенти, а й викладачі, зокрема:

- флешмоб до Дня української хустки;
- флешмоб до Дня вишиванки “Українська вишиванка - код нації”.
- проведено майстер-клас з хусткування.

В коледжі було проведено багато спортивних змагань: з волейболу, баскетболу, настільного тенісу, міні-футболу. Переможці і призери були нагороджені грамотами та, дякуючи нашій студентській профспілці, грошовими призами.

Для пропаганди здорового способу життя і профілактики соціально небезпечних uzалежнень серед студентської молоді наш навчальний заклад тісно співпрацює з Центром соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді, а також з Клінікою, дружньою до молоді м.Шептицький. Психологи Центру та лікарі Клініки, представники відділу ювенальної превенції були частими гостями у коледжі, проводили бесіди і тренінги зі студентами, виступали перед батьками студентів, проводили тестування серед студентів на виявлення ВІЛ. Розроблено методичне забезпечення виховних заходів з профілактики соціально небезпечних uzалежнень: тютюнопаління, вживання алкоголю, наркотичних речовин, профілактики СНІДу. Була проведена відкрита виховна година на тему: «СНІД: як не стати його жертвою».

Здійснювалась робота по розміщенню фото- та відеоматеріалів на сторінці у фейсбуці про всі виховні заходи та події, які відбувались у Червоноградському гірничо-економічному фаховому коледжі (Бабій Ю.В.).

Студенти коледжу брали участь в обласних змаганнях волейболу серед закладів фахової передвищої освіти. Команда юнаків посіла четверте місце, а команда дівчат - восьме місце.

3.2. Про найбільш дієві форми роботи студентського самоврядування щодо організації дозвілля та соціального забезпечення студентської молоді

З ініціативи органів студентського самоврядування та викладачів коледжу були підготовлені та проведені виховні заходи, присвячені річниці голодомору в Україні, ланцюг єднання “Жива хвиля” до 106-ї річниці Акту Злуки УНР та ЗУНР, захід до Дня безпечного інтернету.

3.3. Про участь викладачів та студентів в міжнародних, всеукраїнських, обласних та міжвузівських конференціях, семінарах, виставках тощо:

Викладачі:

Рівень заходу, місце та час проведення	З якої проблеми	Прізвище, ім'я, по батькові	Тема виступу
XVII Міжнародна науково-практична конференція, Східниця 30 вересня - 05 жовтня 2024 р.	Покращення енергетичної безпеки (в області альтернативної енергетики)	Бабій Ю.В.	«До питання отримання водню при підземній газифікації вугілля»
Поширена в соцмережах	Колективна творча відеоробота (поширена в соцмережах)	Автор: Селезень Валерія студ. Текст читали: Зьомбра Віталій студ. Герасим Вікторія студ. Режисер: Кальмук Ігор культорганіз. Творча ідея: Мись Наталія викл. Харко Христина викл	«Юність, зруйнована війною»

Другий (обласний) етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка	Піднесення престижу української мови і літератури, підвищення загальної мовної культури у молодого покоління	Беркита Олена	Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка
Літературний онлайн-марафон, присвячений пам'яті Тараса Шевченка	За формування національної свідомості, піднесення престижу української мови серед молоді, підвищення рівня загальної мовної культури, виховання почуття гордості за свій народ, любові до рідного краю, вшанування Великого Кобзаря	Червоноградський гірничо-економічний фаховий коледж	«Єднаймо душі словом Кобзаря!»
XIV Всеукраїнський конкурс дитячого малюнка; ТОВ «Редакція журналу «Охорона праці»	Охорона праці очима дітей	Тишко Іван-Станіслав	«Охорона праці очима дітей» - 2025

3.4. Переможці міжнародних, всеукраїнських, обласних олімпіад, конкурсів:

Прізвище та ім'я	Курс	Рівень олімпіади (конкурсу)	Результати
Карін Ілля	I	Другий (обласний) етап XV Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка серед студентів закладів фахової передвищої освіти	Диплом III ступеня

Селезень Валерія Тишик Вероніка Бойко Соломія Гарасим Вікторія Сидорук Анна Кошуба Антоніна	II	Всеукраїнський конкурс учнівських есе «Я тебе чую: лист однолітку в окупації» (Центр громадянської освіти «Альменда» за підтримки Міністерства освіти і науки України)	Диплом учасника
Селезень Вікторія	II	Конкурс есе «100 днів війни. Мій шлях» (Музей «голоси Мирних» Фонду Ріната Ахметова для реалізації проекту про важливість та значення миру як головної цінності нашого суспільства)	Диплом фіналістки
Суворова Юлія	II	II Міжнародний конкурс «Малюємо українською. Абетка» (Просвітницька платформа UA.HERITAGE для популяризації української абетки «РУТЕНІЯ» через мистецтво та візуальне втілення мови)	Диплом учасника
Лозинська Ольга Кліщ Віталій	III I	Всеукраїнський двотуровий конкурс образотворчого мистецтва «Патріотична палітра» (Творча агенція «UaFest». Ліга талантів)	Диплом лауреата I ступеня
Проскурєнко Анастасія	I		Диплом лауреата II ступеня
<u>Автор:</u> Селезень Валерія студ. Текст читали: Зьомбра Віталій студ. Герасим Вікторія студ. <u>Режисер:</u> Кальмук Ігор культорганіз. <u>Творча ідея:</u> Мись Наталія викл. Харко Христина викл.	II I II	Колективна творча відео робота «Юність, зруйнована війною» (поширена в соцмережах)	Відеоробота (поширена в соцмережах)
Гагарін Олександр Борисович; Дерефінка Роман Володимирович; Карівець Максим Ярославович	II II II	Міжнародний дистанційний конкурс з математики «Олімпіс 2024 – Осіння сесія»	Диплом I ступеня Диплом II ступеня Диплом III ступеня

3.5. Іменні стипендіати:

Прізвище та ім'я	Курс	Стипендія
0	0	0

3.6. Підсумки конкурсу “Кращий керівник академічної групи 2023-2024 навчального року”:

Прізвище, ім'я, по батькові	З яким курсом працював	Найбільш характерні форми та методи роботи
Гавалко Ольга Миколаївна	I курс	Одним з основних своїх завдань керівник групи вважає згуртування студентського колективу, формування соціальної активності та відповідальності у студентів, виховання ініціативної, здатної приймати нестандартні рішення, особистості. Ольга Миколаївна тісно співпрацює з батьками, у Viber створена батьківська група, де керівник групи проводить батьківські збори, залучає їх до освітньої діяльності, а робота батьківського комітету допомагає активізувати освітній процес. Керівник групи є організатором різних виховних програм. Також вона залучає студентів групи до різних видів виховної діяльності: пізнавальної, суспільно корисної, ціннісно-орієнтаційної, художньо-творчої. Керівник створила атмосферу психолого-педагогічної підтримки в групі, що сприяє самоутвердженню, самореалізації потенціалу можливостей студента. Одночасно керівник групи виступає і в ролі консультанта, який надає при необхідності допомогу в саморозвитку кожному вихованцю. Керівник групи прищепила студентам навички самоврядування, залучала їх до активної участі у різноманітних диспутах, конкурсах, конференціях, гуртках художньої самодіяльності та спортивних секціях. Ольга Миколаївна проводить зі студентами індивідуальні бесіди з метою формування стійких переконань дотримуватися моральних норм і критично ставитись до аморальних вчинків інших.

IV. Заступник директора з навчально-виробничої роботи

4.1. Результати практичної підготовки студентів станом на 01.07.2025 р.

Показники	Денне	Заочне (вечірнє)	Екстернат
Кількість дипломних проєктів, всього	50	0	0
- в т.ч. виготовлених на замовлення підприємств	0	0	0
- рекомендованих ДЕК до впровадження у виробництво	0	0	0
- впроваджених у виробництво	0	0	0
Отримали робочі професії (осіб)	0	0	0

4.2. Працевлаштовано випусників денної форми навчання станом на 01.07.2025 р.

2023/2024 н.р.			2024/2025 н.р.		
Всього випусників	Працевлаштовано	% працевлаштування	Всього випусників	Вже працевлаштовано	Передбачається працевлаштування (осіб)
143	47	32 %	140	22	33

Директор коледжу



Наталія КУРІВЧАК

Сергій Романчук,
заступник директора
з навчальної роботи,
моб. тел. 0638818149